

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор института развития образования
Академии образования Таджикистана,
доктор филологических наук, профессор

 Ш. Исрофилов

« 10 » декабря 2014 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Таджмехр Мина Ахмад «Дидактические основы влияния типа личности учителей на школьную адаптацию учащихся (на примерах Исламской Республики Иран)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Повсеместное внедрение информационной технологии в учебно-воспитательный процесс средней школы вызывало необходимость оценки сложившихся подходов к организации обучения. В научно-педагогических исследованиях, чаще всего, обращают внимание на использование различных методов, средств и путей активизации в процессе обучения школьников предметам. Изучение и исследование личностным качествам учителя, как основного субъекта учебно-воспитательного процесса, их влияние на школьную адаптацию и познавательную деятельность учащихся, считается малоработанной проблемой педагогической науки. Поэтому диссертационное исследование Таджмехр Мина Ахмад, посвященное дидактическим основам влияния типа личности учителей на школьную адаптацию учащихся является вполне своевременным и актуальным.

Логика исследования предопределена структурой диссертации: введение, две главы, заключение, библиографический список,

насчитывающий 142 источника, приложения. Основное содержание диссертации изложено на 142 страницах компьютерного набора.

Введение в диссертацию написано на довольно высоком методологическом уровне. Чётко сформулированы объект и предмет исследования, его цель и задачи, гипотеза, новизна, основные защищаемые положения, а также все остальные пункты, раскрывающие суть выполненной работы.

Первая глава диссертации посвящена теоретическому анализу концепции личности учителя и школьной успеваемости учащихся. Автором, на основе анализа достаточно объёмной информации, установлено психолого-педагогические основы личности учителя средней школы.

К главным результатам этой главы можно отнести следующее:

а) личность учителя как система социально значимых качеств, мера овладения им социальными ценностями и ее способность к реализации этих ценностей (темперамент, конституционные типологии по Э.Кречмару, уровневый по Х.Айзенку, врожденные тенденции к самоактуализацию по К.Роджерсу и А. Маслоу, деятельностному по С.Л.Рубинштейну и А.В. Брушлинского и др.);

б) факторы, действующие на формирование личности (генетические особенности индивида, влияние физического окружения, влияние культуры, влияние социального окружения, индивидуальный опыт человека);

в) личность учителя как основа успеваемости школьников (в соответствие с теории личности К.Юнга, теория типологии личности по Г.Айзенку, методы оценки личности, теории личности С.Л.Рубинштейна, А.Ф.Лазурского, концепция личности А.Н.Леонтьева,);

г) анализ академической успеваемости школьников. Академическая успеваемость учащихся, по мнению диссертанта, является результатом активного процесса обучения, который происходит с помощью обучения и активного воспитания и зависит от разных факторов, каждый из которых влияет на поведение и успеваемость ученика в школе. Далее, автор правильно

отмечает, что одним из влияющих факторов на учебный процесс является личность преподавателя. В связи с этим разработана модель личности преподавателя, которая влияет на учебную деятельность и успеваемость школьников (невроз, экстравертность, психоз). Наряду с этим факторам автор рассматривает другие факторы, которые также положительно влияют на успеваемость школьников (состав семьи, средний доход на члена семьи, уровень образования родителей, темперамент, запас знаний, самооценка, уровень мотивации к учебе и др.) и критерии академической успеваемости школьников.

Вторая глава диссертации посвящена определению педагогической деятельности, типа личности учителей и их влияние на школьную успеваемость учащихся, её сущностью. В частности автор правильно отмечает, что продуктом преподавательской деятельности выступает формируемый у ученика индивидуальный опыт во всей совокупности аксиологических, нравственно-эстетических, эмоционально-смысловых, предметных, оценочных составляющих (с.65). При характеристике квалифицированных учителей, особое внимание уделяется таким качествам, как необходимые физические характеристики, необходимые определённые научные знания и моральным качествам учителя.

Практико-профессиональная парадигма психологической подготовки педагога, по мнению диссертанта, базируется на представлении о принципиальном значении усиления практической составляющей в первичной профессиональной социализации педагогов, которые связаны с преодолением ряд проблем:

- проблема творческого потенциала педагога и возможностей преодоления им педагогических стереотипов;
- проблема профессионализма педагога;
- проблема психологической подготовки педагога;
- проблема подготовки педагогов к системам развивающего обучения;

– проблема повышения квалификации педагогов. Диссертант в этой же главе на основе анализа и личного опыта показывает, что формирование личностных профессиональных качеств, без решений этих проблем невозможно и, без реализаций которых теряется специфика подготовки педагога к профессиональной деятельности. Все это диссертант связывает с личностно-профессиональным, психологическим (экстравертность, интровертность, психозность). индивидуальным стилем деятельности учителя, что важно в контексте задачи исследования.

В заключительном параграфе диссертации описан педагогический эксперимент по проверке гипотезы диссертационного исследования, то есть проверка влияние личности учителя на успеваемость школьников. Экспериментально проверено дидактические основы психологических факторов на уровне идентификации и корреляции типа личности учителей средней школы, влияющих на школьную успеваемость учащихся. Как показывает, формирующий эксперимент автора, гипотеза подтверждена, в том числе, средствами математической статистики.

Заключение изложено лаконично и представляет собой перечень основных результатов исследования, и выводов, полученных в ходе анализа результатов. Содержание диссертации вполне убеждает и справедливости этих выводов.

В целом, говоря о диссертации Таджмехр Мина Ахмад, можно констатировать, что она написана удобочитаемым языком, исследование отличается логичностью, аргументированностью и обоснованностью выводов, достоверность которых не вызывает сомнений. Как важное обстоятельство можно отметить, что автором исследовалась проблема, обнаруживающаяся на стыке двух систем знаний: педагогика и психология.

Приведенные в исследование тесты для учителей и учащихся, иллюстрирующие психолого-педагогические положения, созданные автором (см. приложений), подобраны удачно и свидетельствуют о её высокой

психолого-педагогической культуре. В приложениях в конкретных тестах разъясняет основные тезисы проведенного ей исследования.

Вместе с тем диссертация не лишена некоторых недочётов, которые носят характер пожеланий. К ним относятся следующее:

1. Автору следовало бы чуть подробнее описать успеваемость школьников на основе влияния типа личности учителя.
2. Описание личностных характеристик учителя, больше всего, опираются на высказываниях других исследователей.
3. Библиографический список в диссертации оформлен по стандартам 2005 года, однако с 2009 года действуют новые стандарты, которым следовало бы соответствовать, указывая библиографию.
4. В тексте диссертации и автореферата встречаются недочёты стилистического и технического характера.

Отмеченные недостатки носят частный характер, а потому и не снижают общей положительной оценки научного труда Таджмехр Мина Ахмад.

Диссертационное исследование обладает научной новизной, состоящей в том, что определены дидактические основы уровня корреляции между личностной характеристикой, с точки зрения интроверсии-экстраверсии и невротического и психологического состояния учителей и учебной успешности учащихся; определены идентификация и корреляция типа личности учителя, влияющего на школьную успеваемость учащихся и, наоборот, в соответствие с низким и высоким педагогическим опытом учителя, молодыми и взрослыми учителями, различными образовательными уровнями учителей, а также учителями мужчинами и женщинами.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что впервые в условиях Исламской Республики Иран теоретически обоснованы дидактические условия влияния личности учителя на успеваемость учащихся. Несомненна и практическая значимость диссертационной работы, поскольку его результаты способствовали решению проблемы успешности

обучения учащихся. Полученные данные позволили обновить содержание работы школьной психологической службы с целью повышения уровня педагогического мастерства; разработанная программа психолого-педагогического тренинга может быть применена для формирования личностно значимых профессиональных качеств учителя. Разработана психокоррекционная программа, предназначенная для школьных учителей, с наличием личности интроверсии - экстраверсии и психоза. Определены направления психолого-педагогической поддержки учеников различных типов, обучающихся у педагогов средневысокого и профессионального уровня.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов исследования Таджмехр Мина Ахмад обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических позиций; анализом программ и учебников; соответствием методов объекту, предмету и задачам исследования; апробацией полученных результатов и личным участием автора в опытно-экспериментальных работах.

В целом, считаем, что работа Таджмехр Мина Ахмад выполнена на достаточном научном уровне, и представляет собой самостоятельное законченное исследование, в котором содержится решение важной научной задачи, связанной с дидактической разработкой влияние личности учителя на успеваемость школьников. Работа обладает четкой структурой, материал подается автором в логической последовательности, продиктованной поставленной целью и раскрывающими ее задачами. Диссертация содержит необходимое количество иллюстративного и фактологического материала, ввиду ограниченного количества работ по рассматриваемой тематике в Иране сделан упор на зарубежные публикации. Публикации автора отражают научную новизну и содержание работы.

Автореферат написан на достаточно высоком научном уровне и верно отражает существо проведенного исследования. Основное содержание работы отражено в 5 публикациях автора.

Диссертационная работа Таджмехр Мина Ахмад «Дидактические основы влияния типа личности учителей на школьную адаптацию учащихся (на примерах Исламской Республики Иран)», отвечает требованиям Положения ВАК РФ о присуждении учёных степеней. Автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв составлен кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим отделом науки и инновации Института развития образования Академии образования Таджикистана Туроновым Султонмуродом, обсужден и одобрен на заседании секции 10 декабря 2014 г., протокол № 14.

Заведующим отделом науки и инновации
Института развития образования
Академии образования Таджикистана
Адрес: пр. Айни ,45.
Телефон:905-05-41-51

 С.Ш.Туронов

Подпись С. Туронова заверяю:
начальник ОК ИРО АОТ





Р. Музофирова